

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования Бессоновского района**

**МБОУ СОШ с. Сосновка**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол пед.совета № 4  
«15» 01 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
с.Сосновка



Е.В.Дебердеева

Приказ № 16/01-16  
«15» 01 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Орлята России»**

с.Сосновка 2024

## Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| Название программы                                  | Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря «Росток» с дневным пребыванием детей   |
| Цель программы                                      | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<br>(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). |
| Направление деятельности                            | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, посредством игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.  |
| Краткое содержание программы                        | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации.  |
| Учреждение, реализующее программу                   | МБОУ СОШ с.Сосновка.<br>Адрес: 442762, с.Сосновка, ул. Асфальтная, д.8<br>Телефон:8(8412)58-08-75  |
| Разработчик программы                               | Начальник лагеря «Росток»<br>Закревская Анастасия Николаевна   |
| Аннотация   | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-15 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего патриотическому воспитанию, нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья.  |
| Сроки реализации программы                          | 03.06.2024 – 26.06.2024 г., продолжительностью 21 календарный день.  |
| Количество отрядов, количество и возраст участников | Количество учащихся – 35 чел. в возрасте от 7 до 15 лет.<br>Количество отрядов – 2.  |
| Кадровое обеспечение                                | Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатели – 4 чел.  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Росток» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказов №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

### **Традиционные духовные ценности**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* - в основе эстетического направления воспитания.

### **«Ключевые смыслы»**

**системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:**

– *«Люблю Родину»*. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– *«Мы – одна команда»*. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями.

– «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

### **Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети группы риска.

Длительность смены 21 день.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ СОШ с.Сосновка, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных

направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ СОШ с.Сосновка. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ СОШ с.Сосновка. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

### **Структура программы:**

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I.

### ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Росток» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

#### Задачи воспитания

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

#### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание

его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.



## Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)*. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений* воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Уникальность воспитательного процесса**

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II.**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799—1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794—1856)

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение Всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

##### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни согласно игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный, организационный, утренний и информационный сборы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями

спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов о событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском

лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

-

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.



### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- организация профориентационных смен;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

#### *Обучающиеся:*

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

#### *I этап – организационный (1 мая -31 мая)*

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

#### *II этап – основной (1 июня – 26 июня)*

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

***III этап – итогово-аналитический (27июня - 30 июня)***

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

| <b>ПЕРИОДЫ СМЕНЫ</b>    |   |                                |                             |                               |
|-------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>1 период</b>         | <b>2 период</b>   |                                |                             | <b>3 период</b>               |
| организационный         | основной  |                                |                             | итоговый                      |
| 3-4 июня<br>(2 дня)     | 5-24 июня<br>(17 дней)  |                                |                             | 25-26 июня<br>(2 дня)         |
| <b>Уровень лагеря</b>   |   |                                |                             |                               |
| Старт смены             | Реализация программы<br>в рамках треков программы «Орлята России» |                                |                             | Подведение<br>итогов<br>смены |
| <b>Уровень отряда</b>   |   |                                |                             |                               |
| <b>1 этап</b>           | <b>2 этап</b>   | <b>3 этап</b>                  | <b>4 этап</b>               | <b>5 этап</b>                 |
| Ввод в игровой<br>сюжет | Реализация<br>игрового<br>сюжета                                  | Подготовка и<br>реализация КТД | Выход из игрового<br>сюжета | Подведение<br>итогов игры     |

Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет и соответствует одному из треков программы «Орлята России», при этом ежедневно были определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. На каждый трек отводится по 3 дня в соответствии с днями единых действий и с учетом расписания наших социальных партнеров.

В ходе смены ребята должны вспомнить все роли, которые играли орлята в течение учебного года. Но, какую роль им придется играть в тот или иной день для них должно оставаться тайной. И только утром текущего дня на линейке они могут отгадать сегодняшний трек.

В рамках реализации игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» в течение основного периода смены дети должны помогать жителям зачарованного государства снять с него заклятье, выполняя те или иные задания из волшебной книги, собирая его карту и стараясь угадать название. Всего данная игровая модель у нас предполагает 10 мероприятий. Одно вводное, когда дети узнают о зачарованной стране и волшебной книге, 8 основных, число которых соответствуют 8 округам Российской Федерации, и заключительный праздник. 1-е и 10-ое – мы решили вынести на открытие и закрытие смены и сделать общелагерными, остальные организуются на базе каждого отряда. В ходе игры за каждое

выполненное задание детям в награду и одновременно в качестве пазлов приходит кусочек Большой Карты зачарованного государства, соответствующий тому или иному округу Российской Федерации. Мы сделали так, чтобы элементы карты, приходили в конвертах, появляясь волшебным образом в отрядной комнате ночью. На празднике, посвященном завершению смены, ребята, разгадав страну, по которой они путешествовали, сообщают, что это Россия, демонстрируют собранную карту, где отмечен наш регион, и делятся своими впечатлениями от путешествия уже перед всем лагерем.

Чтобы не нарушать логики общелагерного плана тематические дни в отрядах приведены в соответствии с тем или иным треком.

Согласно программе «Содружество орлят России», планируя смену в пришкольном лагере, мы можем сделать так, чтобы она для каждого ребенка стала не только своеобразным праздником лета, но и закреплением опыта совместной деятельности, полученного учащимися младших классов в течение учебного года.

### **Принципы, используемые при организации деятельности лагеря**

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

- *Принцип гуманизации отношений.*
- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.*
- *Принцип дифференциации воспитания предполагает.*
- *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*
- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях.*
- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*
- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»: грань личностного восприятия; грань сопричастности; грань глобального восприятия; грань ориентации на консенсус;*

грань личной ответственности.

- *Принцип личностного Я.*
- *Принцип уважения и доверия.*

## **Содержание Программы**

### **Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- инструктажи с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в летний период».

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

#### ***Инструктажи для детей:***

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

### ***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

### **Методическое обеспечение Программы**

#### **Научно-методическое обеспечение:**

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

#### **Формы, методы и технологии работы с детьми**

Программа «Орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми:**

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
  - индивидуальная (воспитатель - ребенок);
  - групповая (воспитатель – группа детей);
  - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
  - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
  - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
    - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
  - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
  - продолжительные (продолжительностью несколько дней);
  - традиционные (регулярно повторяющиеся).



- по времени подготовки:
  - экспромт;
  - относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:
  - обязательное участие;
  - добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

## 1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об

окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

#### Направления деятельности

Работа с детьми ведется согласно трекам Всероссийской программы «орлята России»:

- орленок- лидер
- орленок-мастер;
- орленок – эрудит;
- орленок-спортсмен;
- орленок-хранитель исторической памяти;
- орленок-доброволец;
- орленок – эколог.

Согласно этим трекам подбираются:

- социальные партнеры,
- определяются направленность отряда,
- организуются мероприятия.

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива,

обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение Программы**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на

корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

### Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### Система контроля за реализацией программы

| №  | Мероприятие   | Срок проведения | Ответственные                 |
|----|---|-----------------|-------------------------------|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря                        | 20 – 28 апреля  | Начальник лагеря              |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 3 июня          | Воспитатели                   |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями                    | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий                                | 26 июня         | Воспитатели                   |

|    |   |                 |                               |
|----|---|-----------------|-------------------------------|
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
|----|---|-----------------|-------------------------------|

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### **Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» в период летних каникул (1 смена – июнь) 2024 года.

Продолжительность смены – 21 день, с 03.06 по 26.06 (выходные дни – воскресенье)

Режим работы лагеря: с 8:00 до 18:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

| <b>Элементы режима дня</b>  | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Сбор детей  | 08.00-09.00  |
| Утренняя зарядка  | 09.00-09.10  |
| Утренняя линейка  | 09.10-09.20  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 09.20-10.00  |
| Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия | 10.00-13.30  |
| Обед  | 13.30-14.00  |

|  |              |
|--|--------------|
| Тихий час                                    | 14.00 -15.30 |
| Полдник                                      | 15.30-16.00  |
| Подвижные игры на воздухе, занятия в кружках | 16.00-17.30  |
| Уход детей домой                             | 17.30-18.00  |

### Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Ростокнад Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
8. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
9. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РОСТОК»**

**МБОУ СОШ с.Сосновка**

**на первую летнюю смену 2024 года**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| №<br>п/п  | Наименование мероприятия  | Срок<br>проведения              | Уровень проведения |        |       |
|---|---|---------------------------------|--------------------|--------|-------|
|   |   |                                 | район              | лагерь | отряд |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>                               |   |                                 |                    |        |       |
| <b>1. Модуль «Будущее России»</b>                       |   |                                 |                    |        |       |
| 1   | День защиты детей. Флешмоб  | 3.06                            |                    | лагерь |       |
| 2   | Конкурс рисунков на асфальте.<br>"Пусть всегда будет солнце!"   | 3.06                            |                    | лагерь |       |
| 3   | Участие в праздничном концерте<br>«Солнечный круг», в рамках проекта<br>"Лето в городе!"                                    | 3.06                            |                    | лагерь |       |
| 4   | Станционная игра «Наше богатство<br>– наш язык».  | 5.06                            |                    | лагерь |       |
| 5   | Литературная гостиная «Читаем<br>Пушкина!».   | 6.06                            |                    | лагерь |       |
| 6   | Познавательный час - викторина<br>«Родной мой край!» (Ко Дню города)  | 8.06                            |                    |        | отряд |
| 7   | Акции "Сохраняя традиции",<br>Акция "Я люблю Россию!".  | 8.06                            |                    | лагерь |       |
| 8   | Познавательный час – викторина<br>«230 лет со дня рождения русского<br>поэта П.Я. Чаадаева»                                 | 7.06                            |                    | лагерь |       |
| 9   | Участие в Международном<br>фестивале творчества и рукоделия<br>«Канитель».  | 9-12.06                         |                    | лагерь |       |
| <b>2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |   |                                 |                    |        |       |
| 1   | Торжественная церемония подъема<br>Государственного флага<br>Российской Федерации, исполнение<br>гимна Российской Федерации | Еженедельно по<br>понедельникам |                    | лагерь |       |
| 2   | Торжественная линейка,<br>посвященная открытию<br>лагерной смены  | 3.06                            |                    | лагерь |       |



|  |  |                         |  |        |       |
|--|--|-------------------------|--|--------|-------|
| 3  | Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере.  | 3.06                    |  |        | отряд |
| 4  | Игровой час «Играю я – играют друзья»  | ежедневно               |  |        | отряд |
| 5  | Библиотечный час «В гостях у добрых книжек»  | 1 раз в неделю          |  |        | отряд |
| 6  | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников | 26.06                   |  | лагерь |       |
| <b>3. Модуль «Отрядная работа»</b>   |  |                         |  |        |       |
| 1  | Итоги недели «Время впечатлений»   | Еженедельно по субботам |  |        | отряд |
| 2  | Оформление отрядного уголка  | 4.06                    |  |        | отряд |
| 3  | Операция «Уют»   | ежедневно               |  |        | отряд |
| 4  | Занятия по интересам, тихие игры.  | ежедневно               |  |        | отряд |
| Тематические часы в рамках игровой модели<br>«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» |  |                         |  |        |       |
| 5  | Тематический час «Открывая (1) страницы интересной книги» (ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ)   | 3.06                    |  | лагерь | отряд |
| 6  | Тематический день «Национальная (2) кухня» (ОРЛЕНОК- ХРАНИТЕЛЬ)  | 5.06                    |  |        | отряд |
| 7  | Тематический день «Прикладное (3) творчество и народные ремёсла» (ОРЛЕНОК-МАСТЕР)  | 7.06                    |  |        | отряд |
| 8  | Тематический день «Великие (4) изобретения и открытия» (ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ)  | 8.06                    |  |        | отряд |
| 9  | Тематический день «Природное (5) богатство и полезные ископаемые» (ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ)   | 14.06                   |  |        | отряд |
| 10   | Тематический день «Устное (6) народное творчество» (ОРЛЕНОК- ЭРУДИТ)   | 19.06                   |  |        | отряд |
| 11   | Тематический день «Народные и (7) национальные игры и забавы» (ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН)  | 21.06                   |  |        | отряд |
| 12   | Тематический день «Народные и (8) национальные танцы»  | 25.06                   |  |        | отряд |

|  |  |                 |       |        |        |
|--|--|-----------------|-------|--------|--------|
|  | (ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ)   |                 |       |        |        |
| 13<br>(9)  | Тематический день «Открытые тайны великой страны»<br>(ОРЛЕНОК-ЛИДЕР) | 22.06           |       |        | отряд  |
| 14<br>(10)   | Праздник волшебной страны<br>(ОРЛЕНОК-ЛИДЕР)                         | 24.06           |       | лагерь | отряд  |
| <b>4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |  |                 |       |        |        |
| 1  | Развлекательно – познавательная программа «Эврика»                   | 10.06           |       | лагерь |        |
| 2  | Акция «Окна России»  | 12.06           |       | лагерь |        |
| 3  | Акция «Школьный двор – территория радости»                           | 11.06           |       | лагерь |        |
| 4  | КТД «ЛЕТОПАРК»   | 13.06           |       | лагерь |        |
| 5  | Фестиваль детского творчества «созвездие талантов»                   | 15.06           |       | лагерь |        |
| 6  | Творческий конкурс «Мисс и мистер лето»                              | 17.06           |       | лагерь |        |
| 7  | Экран настроения   | ежедневно       |       |        | отряд  |
| <b>5. Модуль «Самоуправление»</b>                    |  |                 |       |        |        |
| 1  | Распределение обязанностей в лагере                                  | 4.06            |       |        | отряд  |
| 2  | Дежурство по отряду и столовой                                       | ежедневно       |       |        | отряд  |
| 3  | Работа штаба инициатив   | еженедельно     |       |        | лагерь |
| <b>6. Модуль «Дополнительное образование»</b>        |  |                 |       |        |        |
| 1  | Секции по футболу, городкам и настольному теннису                    | еженедельно     |       |        | лагерь |
| 2  | Студия «Оригами»   | еженедельно     |       |        | отряд  |
| 3  | Хореографическая студия «Звездочка»                                  | еженедельно     | город | лагерь | отряд  |
| 4  | Студия «Роспись»   | еженедельно     |       |        | отряд  |
| 5  | Интерактивный музей народного творчества                             | еженедельно     |       |        | отряд  |
| <b>7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>              |  |                 |       |        |        |
| 1  | Тематические минутки здоровья  | ежедневно       |       |        | отряд  |
| 2  | Утренняя зарядка   | ежедневно       |       | лагерь |        |
| 3  | Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале                     | ежедневно       |       |        | отряд  |
| 4  | Спортивный час   | 2 раза в неделю |       | лагерь |        |

|   |   |                                     |  |        |       |
|---|---|-------------------------------------|--|--------|-------|
| 5   | Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»   | 18.06                               |  | лагерь |       |
| <b>8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b> |   |                                     |  |        |       |
| 1   | Операция «Уют»– оформление уголка лагеря  | 3.06                                |  |        | отряд |
| 2   | Оформление зала к общелагерным мероприятиям                                       | Накануне мероприятия                |  | лагерь |       |
| 3   | Акция «Окна России»   | 12.06                               |  | лагерь |       |
| 4   | Оформление выставки проектов «ЛЕТОПАРК»   | 20.06                               |  | лагерь |       |
| 5   | Оформление выставки рисунков "Безопасность в моей жизни"                          | 14.06                               |  | лагерь |       |
| 6   | Оформление выставки рисунков "Я хочу, чтобы не было больше войны"                 | 21.06                               |  | лагерь |       |
| 7   | Оформление «Летописи лагерной смены»  | 26.06                               |  | лагерь |       |
| <b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                |   |                                     |  |        |       |
| 1   | Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»                  | ежедневно                           |  |        | отряд |
| 2   | Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах» | Раз в неделю                        |  |        | отряд |
| 3   | Тренировочная эвакуация при пожаре  | Раз в 2 недели                      |  | лагерь |       |
| 4   | Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»       | Перед экскурсиями                   |  | лагерь | отряд |
| 5   | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»             | Перед соревнованиями и тренировками |  |        | отряд |
| 6   | Просмотр профилактических роликов по ОБЖ.   | Раз в неделю                        |  | лагерь |       |
| 7   | Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»                                      | 22.06                               |  |        | отряд |
| <b>10. Модуль «Работа с воспитателями»</b>                    |   |                                     |  |        |       |
| 1   | Принятие программы лагеря   | 15.05.2024                          |  | лагерь |       |
| 2   | Утренние планерки   | ежедневно                           |  | лагерь |       |
| 3   | Подведение итогов лагерной смены  | 26.06.2023                          |  | лагерь |       |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>                                      |   |                                     |  |        |       |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                            |   |                                     |  |        |       |
| 1   | Экскурсия в областную библиотеку имени М.Ю. Лермонтова                            | 11.06                               |  |        | отряд |

|   |  |                 |  |        |       |
|---|--|-----------------|--|--------|-------|
| 2   | Культпоход в кукольный дом   | 8.06            |  | лагерь |       |
| 3   | Культпоход в филармонию  | 19.06           |  | лагерь |       |
| 4   | Культпоход в кинотеатр   | 24.06           |  | лагерь |       |
| 5   | Экскурсия в интерактивный музей народного творчества   | Раз в неделю    |  |        | отряд |
| 6   | Поход  | Раз в неделю    |  |        | отряд |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>       |  |                 |  |        |       |
| 1   | Вводное родительское собрание «Организация детского отдыха при школе»  | 31.05           |  | лагерь |       |
| 2   | Беседа «Безопасное лето»   | 7.06            |  | лагерь |       |
| 3   | Информация для родителей в социальных сетях.   | В течение смены |  | лагерь |       |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>    |  |                 |  |        |       |
| 1   | Мероприятие с работниками сельской библиотеки «Читаем Пушкина!».   | 6.06            |  | лагерь |       |
| 2   | Мастер-класс от Г.П. Атюшовой «Волшебный клубок»   | 7.06            |  |        | отряд |
| 3   | Экскурсия в частный музей А.К. Рисунова «По дорогам ВОВ»   | 22.06           |  | лагерь |       |
| 4   | Трудовое обучение и профориентационная работа в теплицах «А.Лунин»   | 15.06           |  |        | отряд |
| 5   | Экскурсия на ферму КФХ «Лисовол»   | 9.06            |  | лагерь |       |
| <b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b> |  |                 |  |        |       |
| 1   | Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»  | еженедельно     |  |        | отряд |
| <b>Модуль «Детское медиапространство»</b> |  |                 |  |        |       |
| 1   | Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы   | ежедневно       |  | лагерь |       |
| 2   | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK) | июль            |  | лагерь |       |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>            |  |                 |  |        |       |

|   |   |       |  |        |       |
|---|---|-------|--|--------|-------|
| 1 | «Все профессии важны»<br>Экскурсия по организациям села                         | 7.06  |  |        | отряд |
| 2 | Научно – познавательный час<br>«Мир науки вокруг нас»<br>Чем занимаются ученые? | 8.06  |  |        | отряд |
| 3 | Легко ли быть пожарным?<br>Встреча с работником МЧС                             | 20.06 |  | лагерь |       |