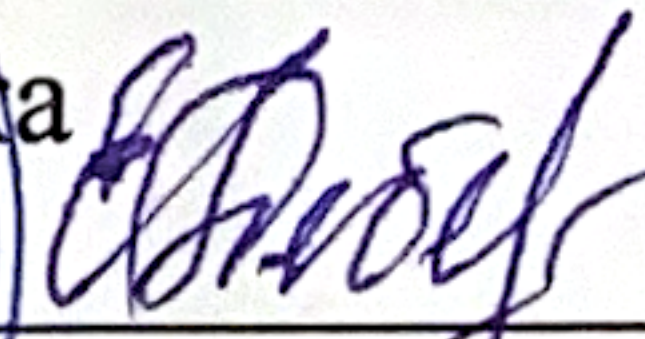


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОСНОВКА

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
Протокол пед.совета №
от
«23» 01 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
с.Сосновка

Е.В.Дебердеева
Приказ № 10/01-16
«23» 01 2025 г.

Дебердеева
Екатерина
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Дебердеева
Екатерина Васильевна
Дата: 2025.06.04
13:35:25 +03'00'

Программа

«В гостях у Лета»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«РОСПОК»

Возраст детей: 6 -17 лет
Срок реализации: июнь 2025 г.

Автор программы:
Советник директора по ВР МБОУ СОШ с.Сосновка
Закревская Анастасия Николаевна

с. Сосновка, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы не выживем физически, если погибнем духовно»

Д.С.Лихачёв

В современной России подрастающее поколение находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Программа деятельности лагеря «Росток» «В гостях у лета» ориентирована на создание «ситуации успеха» её участников, что способствует формированию социально-активной личности школьника и основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети группы риска.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ СОШ с. Сосновка, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ СОШ с.Сосновка. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ СОШ с.Сосновка. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления досуга и отдыха, социокультурного, гражданско – патриотического, экологического и блока безопасности.

Эффективным способом формирования внутреннего мотива делать что-либо значимое для других людей является включение подростков в добровольческую деятельность, социально-значимую деятельность, имеющую давние истоки и активно развивающуюся в последнее время.

Новизна программы

Программа характеризуется сочетанием добровольческих, экологических, благотворительных акций, трудовых десантов, экскурсий и походов с целью приобщения детей к социально-полезной деятельности на благо родной школы, села, района. Результатом смены является выпуск видеоролика о жизни лагерной смены, выпуск и издание информационных материалов (публикаций, буклетов, видеороликов, фоторепортажей), призывающих население вступать в ряды добровольцев (волонтеров), объясняющих практическую значимость совершения добрых дел.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Адресность программы

Возрастной диапазон – 6- 17 лет.

В лагере занято 35 обучающихся, разбитых на 2 отряда.

Нормативная база

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Приказов №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Понятийный аппарат программы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социальная активность школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела — это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность — обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив — группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность — значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра — важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Цель программы: Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма, любви и бережного отношения к природе, умений коллективной деятельности.

Задачи программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;
- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;
- воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;

- создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.

Ожидаемые результаты программы:

- ✓ Организация полноценного отдыха и оздоровления детей.
- ✓ Пропаганда добровольческого движения и социально значимой деятельности в молодежной среде.
- ✓ Формирование разносторонне развитой личности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Сплочение детского коллектива.
- ✓ Повышение коммуникативных навыков детей.
- ✓ Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива.
- ✓ Развитие самостоятельности, социальной и личной адаптации воспитанников.
- ✓ Развитие инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самореализации личности воспитанников.
- ✓ Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Повышение заинтересованности к физической культуре и спорту, ведению здорового образа жизни.

Организуя разнообразную по формам и содержанию деятельность коллектива, мы создаем условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств наших ребят проявилось, активизировалось и развивалось. Эти качества необходимы не только самому ребенку, но и коллективу, в котором он развивается. Педагогический коллектив лагеря создает условия через социокультурное, гражданско – патриотическое, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее воспитание и блок безопасности, для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценён и принят коллективом (в последствии обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Ценностно – целевые основы воспитания

Воспитательная деятельность в детском лагере «Росток» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы реализации и содержание деятельности программы

Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа «В гостях у 'Лета» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на:

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы реализации и содержание деятельности программы

Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа «В гостях у 'Лета» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

- Принцип гуманизации отношений.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.
- Принцип дифференциации воспитания предполагает.
- Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях.
- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.
- Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»: грань личностного восприятия; грань сопричастности; грань глобального восприятия; грань ориентации на консенсус; грань личной ответственности.
- Принцип личностного Я.
- Принцип уважения и доверия.

Направления деятельности

Основное содержание программы лагеря включает в себя тематические блоки. Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует ребят на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Направления деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «В гостях у Лета» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- **здоровьесберегающие технологии,** предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- **технология коллективной творческой деятельности,** способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;

- **технология создания ситуации успеха,** вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;

- **игровые технологии,** служащие для активизации и интенсификации деятельности детей;

- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Формы и направления организации деятельности детей в программе

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы и направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799—1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794—1856)

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение Всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни согласно игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные

отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных органов (деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп) и постоянных органов (совет отряда, совет командиров отрядов).

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско-краеведческая; физкультурно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов о событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей

группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве;

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Ключевая идея программы деятельности:

Лето (как персонаж) пригласило к себе в гости всех детей лагеря и каждый день оно знакомит их со своими любимыми и интересными местами

- Пригород Путешественников,
- Скамейка Друзей,

взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

• ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный концерт для родителей;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

- Поляна Сказок и др.

В игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы:

- краеведческо-патриотическое – Мостик Краеведов; Парк Юбилеев; Дорога Памяти;

- оздоровительное и ПДД – Карусель Спортсменов, Река Здоровья; Атракцион Байкеров;

- экологическое – Лужайка Зелёных, Поле Романтиков;

- нравственно-эстетическое – Сад Песни, Радуга Фантазёров и т.д.

В гостях у Лета выбирается и утверждается своя символика:

Флаг – флаг лагеря «Родничок».

Гимн смены – песня «Мы живём в гостях у Лета».

Девиз смены – «Мы живём в гостях у Лета, Мы живём в краю чудес, Здесь для скуки места нету, А восторгов - до небес!»

В гостях у Лета есть свои правила поведения (законы и правила жизни лагеря).

На территории Лета проживают 2 отряда со своей символикой, девизами, уголками. В названиях отрядов детям предлагается отразить летнюю тематику, например, «Лучики солнца», «Апельсин» и др.

Организирующим началом в деятельности лагеря является утренняя линейка, на которую приходит Лето (костюмированный персонаж) и сообщает программу дня. В конце дня подводятся итоги (заполняется экран настроения, награждаются активисты дня).

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей

- «Правила пожарной безопасности»;

- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- «Один дома»;

- «Безопасность в доме»;

- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный (1 мая – 31 мая)	– знакомство с нормативно-правовой базой; – формирование кадрового состава; – разработка программы «В гостях у Лета» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
II этап – итогово-аналитический (27 июня - 30 июня)	-реализация основной идеи смены; -вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; -работа над развитием творческого потенциала детей
III этап – итогово-аналитический (27 июня - 30 июня)	– оптимизация форм деятельности; – накопление опыта деятельности; – подведение итогов смены; – итоговая оценка эффективности реализации Программы; – определение дальнейшей перспективы

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ с.Сосновка - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

В реализации программы участвуют:

- **Начальник лагеря (руководитель программы)** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
- **Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой; посещение медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.
- **Медицинский работник (амбулатории)** - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
- **Повар, кухонный работник, технический персонал** - осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
- **Приглашенные специалисты (по договоренности)** - отвечают за реализацию тематических лекционных занятий, мастер-классов, диалоговых площадок, практических занятий и т.д. Посещают лагерь согласно плану дня.

Информационно – методическое и материально – техническое обеспечение

Наименование	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Кабинет №4	Методическая комната для воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, планерок, работы с документацией	Начальник лагеря, воспитатели
Кабинеты №5-6	Спальни для мальчиков и девочек	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, эстафеты, линейка (в случае плохой погоды)	Воспитатели, технический персонал
Актный зал	Концерты, праздники, просмотр видеофильмов, мультфильмов	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры, линейка, проведение общелагерных игр на свежем воздухе, рефлексия	Воспитатели, администрация лагеря

Спортивная площадка	Игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, эстафеты, трудовые акции и десанты	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Прием пищи во время завтраков, обедов и полдников	Повар, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	Экскурсии, мероприятия по гражданскому воспитанию, акции памяти	Начальник лагеря, воспитатели
Кабинеты для кружков и секций	Занятия детей по интересам (дополнительное образование)	Начальник лагеря, воспитатели

Социальное партнерство

Статьи в СМИ – газетах: «Наша газета - «Бессоновский известия».

Информация, фотографии и видеосюжеты о проводимых сменах на сайтах:

- МБОУ СОШ с.Сосновка (sosnovka.edu-penza.ru)
- Управления образования Бессоновского района (www.uobrbes.okis.ru)
- Администрации Бессоновского района (bessonovka.pnzreg.ru).
- МБДОУ ДС с.Сосновка (<https://vk.com/public216311993>)

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты программы

1. Организация полноценного отдыха и оздоровления детей.
2. Формирование разносторонне развитой личности.
3. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
4. Сплочение детского коллектива.
5. Повышение коммуникативных навыков детей.
6. Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива.
7. Развитие самостоятельности, социальной и личной адаптации воспитанников.
8. Развитие инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самореализации личности воспитанников.
9. Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.

10. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
11. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
12. Личностный рост участников смены.
13. Повышение заинтересованности к физической культуре и спорту, ведению здорового образа жизни.
14. Увеличение объема социальной помощи, предоставляемой людям, нуждающимся в ней и оказавшимся в трудной жизненной ситуации
15. Пропаганда добровольческого движения и социально значимой деятельности в молодежной среде.

Факторы риска в реализации программы

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование, мотивации и др.
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья и др.
9.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.

10.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
-----	-------------------------	---

Система контроля и мониторинга

В лагере осуществляются следующие виды диагностики (приложение):

Предварительная диагностика – проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей подростков и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
Дети	Интерес к движению «Орлята России»; повышение уровня социализации; желание детей посещать следующие смены; желание вступить в движение «Орлята России» - далее «РДДМ»; желание стать лидерами среди своих сверстников.	Входная, выходная (итоговая) диагностика; анализ дня.
Родители	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам; желание родителя совместно с ребенком принимать участие в деятельности и жизни лагеря.	Анкеты мнений о проведенной смене; беседы; приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.
Педагогический коллектив	Инициативность воспитателей в рамках реализации смены; соответствие ожиданий и действительности от реализации программы.	Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» воспитателей; анализ педагогических дневников; отчёт руководителя программы по итогам смены.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос, участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; анализ, ориентирующий экспертов на использование его результатов.

Систем обратной связи

В качестве системы обратной связи для обсуждения реализации не только реализации конкретных мероприятий во время проведения смен в лагере, но и выражения мнения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг детьми, их родителями, педагогами и другими, взаимодействующими организациями в целом, была предложена книга отзывов и предложений.

При анализе работы лагеря очень важно проанализировать не только воспитательную составляющую, но и другие стороны функционирования лагеря.

SWOT – анализ позволяет сделать выводы о результативности работы лагеря «Росток» в 2024 году и наметить векторы развития на 2025 год, минимизировать риски в дальнейшем. Конечно, такой вид анализа не учитывает кадровые перестановки, возможности смены ведомственной принадлежности, другие форс - мажорные обстоятельства современной политики, влекущие за собой кардинальные изменения в работе лагеря.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н.

Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Росток над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Таран Ю.Н. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря. – Челябинск, 2022 г.

1. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
2. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego->