



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е. В. Дебердеева/
приказ №126/01-16 от 30.08.2018г.

**Программа благоустройства
«Школьный дворик»
МБОУ СОШ с. Сосновка
Бессоновского района
Пензенской области
на 2019 год**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Приоритетность экологического образования признана сегодня всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время большое внимание уделяется благоустройству городов, сел, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребятам необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, ее территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.

МБОУ СОШ с. Сосновка занимает площадь 1,7 га. На данной территории расположены здание школы, спортивная площадка, пришкольный участок, цветники. Школа находится в центре села. Недалеко от школы расположены Детский сад, администрация Сосновского сельсовета, магазин, жилые дома. Территория школы постоянно находится в поле зрения односельчан. Это налагает на коллектив образовательного учреждения большую ответственность по содержанию своей территории в образцовом порядке.

В нашей школе складывается система трудового воспитания учащихся, важной частью которой является работа по благоустройству образовательного учреждения. Она позволяет решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащения их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания, производства продукции для школьной столовой.

Работа по благоустройству территории предполагает изучение вопросов овощеводства и цветоводства. В процессе педагогической деятельности учащимся сообщаются знания по обработке почвы, подготовке семян и рассады, выращиванию различных овощных и цветочных культур в открытом или защищенном грунте, защите растений от вредителей и болезней.

Наша программа большое внимание уделяет знакомству с декоративными качествами растений. Учащиеся знакомятся с зеленой архитектурой, историей садово-паркового искусства, стилями планировки, элементами, основными принципами и положениями проектирования. Уделяется внимание знакомству с современными образцами, приближению их к естественным природным ландшафтам и географическому принципу размещения растений. Учащиеся занимаются проектированием отдельных элементов оформления, осваивают навыки последовательного выполнения проекта от его замысла до перенесения в натуру: проектирование школьного участка, двора, участие в конкурсе «Лучший школьный двор». Программа готовит учащихся для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения. Создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы.

Школьный двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха. Таким образом, наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую (спортплощадка), духовно-нравственную (цветочные клумбы), функцию социального закалывания, гражданского становления личности (игровая зона), функцию проектирования собственной деятельности (пришкольный участок).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Активизация деятельности школы по формированию у учащихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

Задачи:

1. Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции.
2. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей и сотрудников школы, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.
3. Воспитание у учащихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.
4. Пропаганда идеи здорового образа жизни при оформлении школы и прилегающей территории.
5. Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
6. Привлечение учащихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов.

Участники: трудовой коллектив, учащиеся, родительская общественность.

Сроки реализации: 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями данной программы по благоустройству школьного двора являются следующие:

| № п/п | Направления работы | Содержание работ | Источник финансирования |
|-------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Модуль «Спортивный комплекс» | - выравнивание игрового поля; - установка дополнительных спортивных сооружений; | Спонсорские средства |
| | | - восстановление прыжковой ямы; - покраска спортивных сооружений; - нанесение разметки на спортивной площадке | Спонсорские средства |
| 2. | Модуль «Природа и фантазия» | - озеленение; - высадка цветочных культур с элементами ландшафтного дизайна | Спонсорские средства |

ПЛАН
мероприятий по реализации модуля
«Спортивный комплекс»

| № п/п | Наименование мероприятий | Исполнители | Срок выполнения |
|----------|---|---|--------------------|
| 1. | Восстановление прыжковой ямы: -восстановление ограждения ямы с песком; - завоз песка | учитель физической культуры, завхоз | июнь-август 2019г. |
| 2. | Покраска спортивных сооружений | учитель физической культуры, учащиеся | июль-август 2019г. |
| 3. | Выравнивание игрового поля | учитель физической культуры | июль-август 2019г. |
| 4. | Разметка лыжной дорожки | учитель физической культуры | декабрь 2019г. |
| 5. | Асфальтирование беговой дорожки | рабочие школы, учитель физической культуры | июнь-июль 2019г. |
| 6. | Установка дополнительных спортивных сооружений | рабочие школы, учитель физической культуры | июнь-август 2019г. |

ПЛАН
мероприятий по реализации модуля
«Природа и фантазия»

| № п/п | Наименование мероприятий | Исполнители | Срок выполнения |
|----------|---|--|--------------------------|
| 1. | Приобретение садово-огородного инвентаря | Завхоз школы | январь-февраль 2019г. |
| 2. | Приобретение семян овощных и цветочных культур | Ответственный за пришкольный участок | ежегодно, февраль |
| 3. | Выращивание рассады овощных и цветочных культур | Ответственный за пришкольный участок, учащиеся | ежегодно март-апрель |
| 4. | Подготовка территории к благоустройству и озеленению (выкорчевывание погибших деревьев и кустарников, демонтаж построек, уборка территории от мусора) | Трудовой коллектив школы, учащиеся, родители | ежегодно апрель |
| 5. | Приобретение и посадка саженцев деревьев | Ответственный за пришкольный участок, учащиеся | ежегодно апрель |
| 6. | Завоз почвы для обустройства клумб, грядок | Администрация школы, родители | апрель - май 2019г. |
| 7. | Обрезка кустарников и опиливание деревьев на всей территории школы | Осень, весна | завхоз |
| 8. | Сбор семян со школьных цветников | Август, сентябрь | учителя технологии |
| 9. | Приобретение семян, рассады декоративных растений | Февраль - март - апрель | учителя технологии |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------|
| 10. | Озеленение пришкольного участка: посадка овощных и цветочных культур, разбивка и оформление клумб, грядок | Ответственный за пришкольный участок, учащиеся | ежегодно апрель-май |
| 11. | Уход за посаженными овощными и цветочными культурами, полив | Ответственный за пришкольный участок, учащиеся | май-сентябрь |
| 12. | Проведение конкурса на лучшую работу с элементами ландшафтного дизайна «Цветочный островок» | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | март 2019г. |
| 13. | Реализация конкурсных работ «Цветочный островок» | Ответственный за пришкольный участок, учащиеся | апрель-май 2019г. |
| 14. | Проведение субботников по благоустройству школы и закреплённых территорий | Кл. руководители | в течение года |
| 15. | Конкурс года «Сделай школу краше» (уличные поделки) | Кл. руководители | март - май |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ ДВОРИК»

Реализация проекта «Школьный дворик», прежде всего, создаст благоприятные и безопасные условия для проведения образовательного процесса, укрепления материально-технической базы нашего образовательного учреждения в части оснащения дополнительными спортивными сооружениями, малыми игровыми формами, а также улучшения внешнего и эстетичного вида пришкольного участка.

Эффективность реализации проекта мы ожидаем по следующим направлениям:

ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:

- получение и отработка практических навыков и умений обучающихся в области формирования физической культуры, в рамках реализации государственного стандарта образования в области изучения предмета «Физическая культура»;

- получение, расширение и углубления знаний, практических навыков выращивания цветочных культур, зеленых насаждений в рамках реализации государственного стандарта образования в области изучения предметов «Биология», «Природоведение», «География»;

- получение и совершенствование практических трудовых навыков в рамках реализации государственного стандарта образования в области изучения предмета «Технология».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- решение в единстве задач по формированию психологической и волевой готовности к гражданскому поведению, физическому, трудовому и экологическому воспитанию;

- формирование навыков культуры коллективизма, эффективного общения со сверстниками, взрослыми.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- участие в социально-значимой общественной деятельности, предоставление дополнительных возможностей для самовыражения, саморазвития, самоутверждения;

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

- профилактика правонарушений, безнадзорности, отвлечение подростков от антисоциальной деятельности.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение в режиме дня - оздоровительных прогулок на свежем воздухе.

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:

- развитие творческих способностей обучающихся в области ландшафтного дизайна;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.