

Принято

на

Педагогическом совете

МБОУ СОШ с.Сосновка

Протокол педсовета

№ 1 от « 30 » 08 2024

«Утверждаю»

Директор МБОУ с.Сосновка

/ Дебердеева Е.В.



Приказ № 97 от « 30 » 08 2024

Согласовано

Председатель Управляющего совета

МБОУ СОШ с.Сосновка

Панькина И.Т.
от 26.08.2024

Согласовано

Ученический Совет

Протокол № 2 от 29 08. 2024 г.

Согласовано

Совет Родителей

Протокол № 1 от 26 08 2024 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СОШ с.Сосновка (далее — Учреждение), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной Деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего Общего образования»;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей » №761 от 01.06.2012 г.;
- Рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598;
- Постановление о Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

- Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- Основное общее образование: организация адаптации к новым условиям

обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена

— Среднее общее образование: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психо-социальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

3.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет годовой план работы
- проводит анализ процесса сопровождения;

3.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения

образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-медико- педагогический консилиум (далее ПМПк).

3.4. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- план работы на год, четверть;
- документы психолого-медико-педагогических консилиумов;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
- индивидуальная карта развития обучающегося.

4. Порядок принятия настоящего Положения

4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с

Ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на

Педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения, согласуется с Председателем Управляющего совета школы, Ученическим Советом и Советом Родителей.